



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI GORG AL MONTICANO

Via Roma, 60/2 31040 - GORG AL MONTICANO (TV) - C. F. 94141420268

☎ 0422/740428 ☎ 0422/208023

e- mail tvic88000l@istruzione.it e-mail certificata tvic88000l@pec.istruzione.it

sito: www.icgorgo.gov.it

Comuni di: GORG AL MONTICANO - CHIARANO - MANSUE'- PORTOBUFFOLE'

Visto il DLgs n. 62/2017 – art. 9
Visto il DM n. 742/2017
Vista la C.M. n. 1865/2017
Vista la delibera n. 164 del Collegio dei Docenti del giorno 27/03/2018,
Vista la delibera n. 104 del Consiglio di Istituto del giorno 16/04/2018

viene di seguito riportata la rubrica di valutazione riferita ai livelli presenti nella certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DIMENSIONI DEL PROFILO	A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C - BASILARE	D - INIZIALE
1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri (ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali).</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per costruire, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo che sa rielaborare in modo personale.</p>	<p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.</p> <p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni nelle diverse situazioni.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".</p> <p>Espone oralmente in pubblico argomenti studiati.</p> <p>Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo che sa rielaborare e sintetizzare.</p> <p>Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.</p> <p>Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere, sia a voce</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo accettabile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge testi di vario genere; ne comprende il significato complessivo e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Scrive semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta conoscenze fondamentali della morfologia.</p>

	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e utilizza un lessico vario e appropriato; riconosce e utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico vario e appropriato; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità. Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p>	<p>alta sia in lettura silenziosa e autonoma ed esprime giudizi personali. Scrive testi abbastanza corretti, chiari e coerenti legati all'esperienza; rielabora testi. Utilizza il fondamentale lessico specifico delle discipline. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Utilizza, in situazioni diverse, le conoscenze di base relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.</p>	
<p>2.E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea (livello A1), di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese e la seconda lingua anche con le</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici testi e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente. Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua gli elementi significativi delle culture delle lingue studiate.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera all'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali tipici delle società delle lingue studiate.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Scrive parole e frasi note.</p>

tecnologie dell'informazione e della comunicazione				
3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni spiegando il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.</p> <p>Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi e stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione.</p> <p>Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p> <p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.</p> <p>Risolve problemi di esperienza in contesti noti e non noti, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.</p> <p>Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce semplici modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni. Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche piane e solide, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</p> <p>Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la guida dell'adulto.</p> <p>Esplora i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha conoscenza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento e ha cura della propria salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio accettabile.</p>

	<p>matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra gli organismi e gli ecosistemi; ha consapevolezza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.</p> <p>Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.</p> <p>Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p> <p>Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.</p>	<p>spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, riconosce e descrive il funzionamento, del proprio corpo, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, confronto con gli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	
<p>4. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati.</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Scrive e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare Informazioni.</p>

<p>tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi cercando di evitarli.</p>	<p>informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti consapevoli.</p>	<p>dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	
<p>5.Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse: libri, Internet... Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con senso di responsabilità.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di propri. Sa fare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza alcune strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Utilizza dizionari. Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava informazioni da fonti diverse per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p>
<p>6.Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza</p>	<p>Riconosce, ricerca e adotta comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione delle dipendenze e degli infortuni.</p> <p>Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute, riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Adotta comportamenti rispettosi della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia negli spostamenti sia nell'uso delle attrezzature scolastiche.</p>	<p>Conosce le misure dell'igiene personale in modo essenziale.</p> <p>Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p> <p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati</p>

<p>civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Riconosce i ruoli presenti in famiglia, nel gruppo, nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e li rispetta.</p> <p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive e culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati con cura e responsabilità organizzando in modo personale tempi e risorse e valutando anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Sa redigere, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, semplici progetti.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. Nelle attività collettive si impegna in modo costruttivo e responsabile, rispettando le regole condivise, tenendo conto dei diversi punti di vista.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche né aggressive né verbali.</p> <p>Conosce le principali strutture di servizi, amministrative e produttive del proprio territorio e le loro funzioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo completo e responsabile, confrontandosi anche col punto di vista degli altri e valutando gli esiti del lavoro.</p> <p>Esegue pianificazioni relative a compiti affidati e a semplici progetti. Individuando nell'ambiente le risorse umane e materiali necessarie. Nelle attività collettive partecipa in modo attivo e responsabile chiedendo, quando necessario, indicazioni e consigli per procedere nel lavoro.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, di sport e di lavoro il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella scuola e nella comunità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati nei tempi e nei modi stabiliti, seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti. Partecipa attivamente al lavoro collettivo portando contributi personali.</p>	<p>seguendo le indicazioni fornite da un adulto e/ o da un compagno più esperto.</p> <p>Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e/o prestando aiuto quando necessario.</p>
<p>7. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e scolastica, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p> <p>È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare</p>	<p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro (compiti affidati e piccoli progetti) e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Propone soluzioni a problemi di esperienza utilizzando, con la guida dell'insegnante, anche conoscenze già apprese.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, guidato dall'adulto, sa riconoscere le possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a problemi concreti.</p> <p>Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario</p>

imprevisti	Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti. Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. Presta spontaneamente aiuto nel gioco e nel lavoro, sa chiedere aiuto, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.	semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni. Presta aiuto ai compagni in difficoltà e sa chiederlo a sua volta. Esegue pianificazioni relative a compiti affidati e a semplici progetti		
8 Ri0conosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne somiglianze e differenze. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti, ascolta i compagni e li rispetta mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storico-culturali. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze. Conosce i più importanti segni della sua cultura, le istituzioni e i servizi pubblici del proprio territorio. Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando con l'aiuto dell'insegnante. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e li confronta con quelli di altre identità culturali. Riconosce le principali funzioni delle istituzioni e dei servizi pubblici del proprio territorio. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; si rapporta in modo adeguato con i compagni.	Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce l'importanza del rispetto per l'autorità, per le figure adulte e per i propri pari.
8.1 Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati. Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa rintracciare testimonianze della propria storia personale e familiare.

	<p>Esponde oralmente e con scritte, anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per comprendere opinioni e culture diverse e per riflettere sui problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e mondiale.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Osserva e comprende sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando alcune fonti Storiografiche.</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Organizza in modo chiaro e comprensibile le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Conosce alcuni avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi.</p> <p>Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Conosce fenomeni essenziali della storia e dell'evoluzione dell'uomo e delle strutture organizzative umane.</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>
<p>8.2 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per ambiti motori, artistici e musicali.</p>	<p>E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visivo, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Utilizza tecniche e materiali per produrre oggetti di diverso tipo.</p> <p>È in grado di osservare e descrivere immagini statiche e multimediali.</p> <p>Individua i principali aspetti formali</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con sufficiente autocontrollo.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più esperti; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.</p> <p>Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti.</p> <p>Segue film proposti adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.</p> <p>Produce, se guidato, oggetti attraverso tecniche espressive diverse: plastica, pittorica, multimediale, musicale mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>

	<p>progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento e di prodotti multimediali.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. Discrimina con consapevolezza gli elementi del linguaggio musicale. Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare sequenze ritmiche e/o melodiche e messaggi musicali e multimediali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	<p>rispettando alcune semplici regole esecutive. Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro.</p> <p>Distingue in maniera adeguata gli elementi del linguaggio musicale. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e Strumentale, sia individuale sia di gruppo. Ascolta e descrive brani musicali appartenenti a generi e culture differenti. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche.</p>	<p>dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>Discrimina i principali elementi costitutivi di eventi sonori. Sa utilizzare possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. È in grado di realizzare semplici sequenze ritmiche e melodiche utilizzando la voce e gli strumenti, applicando schemi dati.</p>	<p>È in grado di cogliere gli elementi essenziali di un brano durante l'ascolto musicale.</p> <p>Esegue semplici brani strumentali e corali partecipando alle esecuzioni collettive.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali della notazione musicale e ne sa realizzare alcuni aspetti nelle esecuzioni pratiche.</p>
--	---	---	---	---