



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GORGO AL MONTICANO

Via Roma, 60/2 31040 - GORGO AL MONTICANO (TV) - C. F. 94141420268



0422/740428



0422/208023

e- mail tvic88000l@istruzione.it e-mail certificata tvic88000l@pec.istruzione.it

sito: www.icgorgo.gov.it

Comuni di: GORGO AL MONTICANO - CHIARANO - MANSUE'- PORTOBUFFOLE'

Visto il DLgs n. 62/2017 – art. 9
Visto il DM n. 742/2017
Vista la C.M. n. 1865/2017
Vista la delibera n. 164 del Collegio dei Docenti del giorno 27/03/2018,
Vista la delibera n. 104 del Consiglio di Istituto del giorno 16/04/2018

viene di seguito riportata la rubrica di valutazione riferita ai livelli presenti nella certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

DIMENSIONE DEL PROFILO	A - AVANZATO	B -INTERMEDIO	C -BASILARE	D -INIZIALE
1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, letti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Legge in modo fluido ed espressivo e comprende testi di vario tipo, continui e non,</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente e coerente rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso, letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'utilizzo autonomo di scalette o schemi.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, ne comprende il significato, esprime su di essi un giudizio personale e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Utilizza alcune strategie funzionali allo studio (facilitazioni presenti nel testo, schemi, mappe e tabelle già predisposte).</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi, esperienze vissute e testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere cogliendone il senso globale e ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete.</p>	<p>Usa la lingua italiana per esprimere e comunicare agli altri bisogni, emozioni ed esperienze personali.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni e prendendo accordi.</p> <p>Ascolta e comprende semplici consegne e chiede spiegazioni. Ascolta e comprende brevi e semplici narrazioni cogliendone il senso globale.</p> <p>Racconta e inventa storie col supporto di immagini o domande stimolo.</p> <p>Espone oralmente semplici esperienze personali se guidato.</p> <p>Legge semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale.</p> <p>Sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Comprende parole ed espressioni ad alta frequenza relative alla quotidianità.</p>

	<p>ne individua il senso globale e le informazioni principali e formula su di essi giudizi personali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Ha padronanza nelle abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>Scrive testi coerenti, relativi alla quotidianità e all'esperienza, opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una chiara comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi tali da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi tali da permettergli una comunicazione comprensibile</p>	<p>Applica in situazioni usuali/quotidiane alcune conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi tali da permettergli una comunicazione comprensibile.</p>
<p>2. È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Comprende frasi semplici e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>Comprende brevi messaggi ed espressioni orali, imparati precedentemente, relativi ad ambiti familiari. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date o mostrate (attraverso il mimo o immagini) in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>Comprende il significato di parole e semplici espressioni orali, precedentemente imparate e relative ad ambiti familiari.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per</p>

<p>situazioni di vita quotidiana</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> <p>Usa la lingua scritta per comunicare brevi e semplici messaggi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Scrive parole e frasi note. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Sa esprimersi producendo frasi semplici e brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Interagisce nel gioco; comunica con espressioni adeguate e brevi frasi memorizzate, informazioni di routine. Traduce semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante, utilizzando i termini noti. (es. The sun is yellow, I have got a dog.) Recita filastrocche e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli correttamente.</p> <p>Legge e comprende semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare semplici informazioni riguardanti il sé. Interagisce nel gioco; comunica con brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc ... utilizzando i termini noti. Recita filastrocche e canta canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici messaggi, già acquisiti a livello orale, accompagnati da supporti visivi e sonori.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive in autonomia le parole note.</p>	<p>nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica con semplici parole memorizzate informazioni di routine. Recita brevi e semplici dialoghi, canta canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Riconosce nella scrittura parole note e sperimentate nell'interazione orale.</p> <p>Copia parole note</p>
<p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare la necessità di ricorrere a una calcolatrice. Opera con i numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni. Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente.</p> <p>Esegue misurazioni utilizzando unità di misura convenzionali ed effettua stime.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</p> <p>Risolve problemi relativi ad ambiti di esperienza.</p>	<p>Esegue mentalmente e per iscritto operazioni.</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta graficamente le principali figure geometriche.</p> <p>Esegue misurazioni utilizzando unità di misura convenzionali.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di rappresentazioni.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione utilizza semplici strumenti</p>	<p>Esegue in riga e in colonna semplici operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche.</p> <p>Esegue misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Legge dati rappresentati in grafici e tabelle.</p> <p>Risolve semplici problemi con il supporto di oggetti e/o disegni.</p> <p>Riconosce e percepisce le parti del proprio corpo, osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei</p>

	<p>Raccoglie dati e li tabula in opportune rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni dalla lettura di rappresentazioni date.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze manifestando un particolare spirito di osservazione. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi relativi.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato e/o studiato utilizzando un linguaggio specifico. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, e realizza semplici esperimenti, raccoglie/registra dati ottenuti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Sa trovare informazioni sugli argomenti che lo interessano.</p>	<p>per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.</p> <p>Riconosce e descrive le parti del proprio corpo e degli organismi viventi.</p> <p>E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che derivano direttamente dall'esperienza</p>	<p>loro cambiamenti.</p> <p>Risolve semplici problemi con oggetti e rappresentazione.</p>
--	---	---	--	---

	spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle.</p> <p>Costruisce semplici presentazioni di argomenti di studio con mappe e/o immagini.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi suggeriti.</p>	<p>Seguendo le istruzioni dell'insegnante scrive, revisiona, manipola (inserendo immagini, tabelle, ...) e archivia testi scritti con il computer.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti del PC, in particolare la tastiera e il mouse per scrivere e archiviare brevi e semplici testi.</p>	<p>In coppia, con la supervisione dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici, utilizzando correttamente il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.</p> <p>Visiona immagini e documentari su supporti informatici dati.</p>
5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: (libri, Internet...) per i propri scopi.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto. Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Ha acquisito efficaci strategie di studio (ricava informazioni da grafici, mappe e tabelle e sa costruirne di proprie). Sa utilizzare dizionari.</p> <p>In situazioni di esperienza individua problemi, formula ipotesi, propone soluzioni e le realizza. Sa pianificare il proprio lavoro, descriverne le fasi e valutarne sugli esiti.</p>	<p>Ricava e seleziona informazioni da fonti note per preparare un'esposizione su discipline di studio.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne seguendo le indicazioni dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> <p>In situazioni di esperienza individua problemi, formula ipotesi e propone strategie risolutive. Pianifica sequenze di lavoro e mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari a completarlo.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p>	<p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale e le informazioni essenziali di testi letti e ascoltati con domande stimolo dell'insegnante. In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante riferite ad argomenti di studio.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>Generalmente è in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale individuando i compiti da fare e il materiale occorrente.</p>	<p>Individua evidenti relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Di fronte a problemi di esperienza ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.</p> <p>Con il controllo dell'adulto è in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale individuando i compiti da fare e il materiale occorrente.</p>

	Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale e integra con approfondimenti.			
6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	<p>Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia.</p> <p>Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo; è consapevole delle conseguenze che derivano da comportamenti scorretti.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p>	<p>Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo. Conosce le norme dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p> <p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie necessità e sa come soddisfarli.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua i rischi possibili e li evita adottando i suggerimenti forniti da compagni o adulti.</p> <p>Utilizza e rispetta i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie necessità.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e i comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Se sottoposto a controllo, utilizza in modo appropriato i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.</p>
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	<p>Osserva le regole di convivenza della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p>	<p>Condivide e rispetta le regole della classe e della scuola.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di lavoro, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'adulto.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle proprie scelte.</p>	<p>Rispetta le regole della classe e della scuola.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p>	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Gioca rispettando le principali regole condivise.</p>
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali.</p>	<p>Assume compiti e ruoli nel gioco e nel lavoro e li affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati con cura.</p>	<p>Collabora attivamente in giochi e lavori di gruppo.</p> <p>Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine nei tempi e nei modi stabiliti.</p>	<p>Partecipa a giochi e lavori di gruppo.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati con l'aiuto dell'insegnante</p>

	<p>Porta a termine compiti assegnati valutandone anche gli esiti. Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità, sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte</p>			
<p>7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Di fronte a un problema concreto sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il sostegno dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Partecipa attivamente al lavoro collettivo portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà.</p>	<p>Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Porta a termine semplici compiti assegnati.</p> <p>Descrive semplici fasi di gioco o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>In presenza di un problema concreto sa formulare ipotesi risolutive, individuare le più efficaci e realizzarle, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti. Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario</p>	<p>Assume iniziative spontanee di gioco.</p> <p>Porta a termine semplici compiti assegnati.</p> <p>Descrive semplici fasi di gioco o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>In presenza di un problema concreto, ipotizza una possibile soluzione, chiede conferma all'adulto e si impegna a risolverlo autonomamente</p>	<p>Esegue semplici consegne e porta a termine i compiti affidategli seguendo le indicazioni fornite da un compagno o da un adulto. Partecipa alle attività di gruppo.</p> <p>In presenza di un problema concreto, se stimolato cerca una possibile soluzione oppure chiede aiuto all'adulto.</p>
<p>8.1 Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata per descrivere fatti e avvenimenti. Sa leggere l'orologio.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Colloca ordinatamente in una linea del tempo fatti e avvenimenti.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti.</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Racconta in ordine cronologico semplici esperienze personali. Riordina le sequenze illustrate di una storia letta e/o ascoltata.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modificando il proprio comportamento in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>

	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza			
8.2 Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.</p> <p>Conosce i più importanti segni della sua cultura. Conosce le istituzioni e i servizi pubblici del proprio territorio individuandone struttura e funzioni.</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e quelle dei compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, con l'aiuto dell'insegnante, somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce i più importanti segni della sua cultura, le istituzioni e i servizi pubblici del proprio territorio.</p>	<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e li rispetta.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura, le istituzioni e i servizi pubblici del proprio territorio.</p>	<p>Si relaziona con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Se supportato riconosce i più importanti segni della sua cultura e alcuni servizi del proprio territorio.</p>
8.3 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, descrivere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche utilizzando i suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Guidato dall'insegnante produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale).</p> <p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere emozioni, anche nelle drammatizzazioni.</p> <p>Esprime le sensazioni evocate da immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati.</p> <p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p> <p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro.</p>	<p>Esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, le attività manipolative e gli strumenti offerti dalle tecnologie.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>

	<p>ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>			
--	--	--	--	--